



LOOSE ENDS PROJEKT ZÁRÓKONFERENCIA

„Mentor in my life” - a
mentorálás és a társas
támogatás hatása az
iskolai sikerességre

Kovács Edina

*"...biába jártunk, csak
megbuktunk"*
nem-formális pedagógia
Roma fiatalok
integrációjáért

A kutatás háttere

- A hátrányos helyzetű gyermekek a V4 országok definíciója szerint
- olyan gyermekek, akik nem kapják meg az egészséges testi, lelki és személyiségfejlődéshez szükséges támogatást
- társadalmi, családi, gazdasági és kulturális körülményeik ezt nem teszik lehetővé.
- A hátrányokat elsősorban a társas támogatás képes kompenzálni; ez a gyermekek rezilienciáját növeli.
- Sikeres (=felsőoktatásban részt vevő) roma hallgatók életútja Szlovákiában, Magyarországon és Csehországban.



A kutatás háttere

- Mentorálás: formális vagy informális
- Klasszikus definíció szerint a szülő nem mentor, de szerepe fontos
- Nagyszülő vagy idősebb testvér már értelmezhető nem formális mentorként
- Pedagógus, egyéb segítő is lehet nem formális mentor szerepében



A kutatás bemutatása

- 2019 májusában egy fókuszcsoportos beszélgetés mindhárom országból a felsőoktatásban tanuló fiatalokkal + oktatókkal
- 2019 május-szeptember között 10 egyéni életút-interjú
(4-4 szlovák és magyar, 2 cseh hallgató)



Eredmények

- a legfontosabb szakasz a mentorálás szempontjából a kora gyermekkor és az általános iskola időszaka (ISCED 0 – ISCED 2)
- ebben az időszakban interjúalanyaink egyike sem részesült formális támogatásban
- az ebben az életszakaszban kapott támogatás kialakította/megerősítette a reziliens viselkedést.
- praktikus információk szerepe is fontos (pedagógustól érkezett általában).



Eredmények

- *„[Az első iskolai nap végén] anyukámon a büszkeséget láttam, ez nekem elég motiváció volt, mai napig tart ez a fajta motiváció.”*
- *“[...] a nagymamám volt, aki mindig hangsúlyozta, hogy okos lány vagyok, és vihetem valamire. Ő bátorított, különösen a középiskolában, és hitt bennem.”*



Eredmények

- *“[a középiskolából] egy történelemtanáromra emlékszem vissza, aki nagyon támogatott. Azért akartam tanár lenni, mert lenyűgözött az ő szerepe, viselkedése.”*
- *“Tinédzserként színésznő vagy tanár akartam lenni. Mindkét helyre jelentkeztem a középiskola után, és fel is vettek. Végül úgy döntöttem, hogy tanár leszek, mert volt egy tanárom, aki inspirált, és olyan akartam lenni, mint ő.”*



Eredmények

- *[A gyermekjogi képviselő] arra sarkalt, hogy jelentkezsek egyetemre. Ő volt, aki nagy hatást gyakorolt rám. [...] Ő volt a példaképem. [...] Javasolta, hogy jelentkezsek szociális munka szakra. Egy hétig gondolkodtam rajta, aztán végül is eldöntöttem, hogy mi szeretnék lenni. Szociális munkás leszek. Az a szociális munkás, aki majd a gyermekvédelmi rendszerben fog dolgozni és segít a sorstársain.*
- *“A takarítónő volt a legfontosabb személy számomra. Olyan volt, mintha az anyám lenne, de a barátom is volt. Volt egy szobájuk, neki és a kollégáinak, ahol a szünetekben le tudtak ülni. Nagyon sok időt töltöttem ott. Életem legjobb időszaka volt. Ő volt az egyetlen, aki támogatott.”*



Eredmények

- *“Van néhány roma barátom az egyetemen, és velük tudok beszélni az érzéseimről. [...] Két idősebb kollégám folyamatosan segít a tanulmányokkal és az egyetemi munkám során.”*
- *“Egy adjunktus, A. Á [támogat]. A roma szakkollégium által ismertem meg. Ő volt az első, aki meglátott bennem valami komoly értéket.”*
- 3 fő nem talált mentort
- 3 fő informális mentort talált
- 4 fő formális mentorálást kapott



Eredmények

- Az érzelmi támogatást hiányolták legkevésbé.
- Az anyagi támogatás kifejezetten hiányzott.
- Minél magasabb az oktatási szint, annál jobban hiányzik a szakmai segítség: hasznos információk, motiválás, segítség a tanulásban.



Köszönöm a figyelmet.

- kovacs.edina.12@gmail.com

