

## **Az Együttható Egyesület által tartott rendkívüli szülői értekezlet értékelése elégedettségi kérdőív alapján**

Populáció: Liszt Ferenc Általános Iskolában szülői

N: 47 fő

Mintavétel: önkényes, nem reprezentatív

Cél: feltáró jellegű felmérés, hogyan értékelték résztvevők a rendhagyó szülői értekezletet, milyen jellegű információkat tartanak hasznosnak, és miből igényelnének még többet gyermekeink biztonságos internet használatával kapcsolatban.

A megkérdezett szülők több **mint 95%-a hasznosnak, vagy nagyon hasznosnak találta a rendhagyó szülői értekezleten hallottakat.**

A felmérés tanulsága szerint a szülők veszélyforrásként értékelik az internetet gyermekeik szocializációjára nézve. Erre utal, hogy a kérdezettek szülők leghasznosabbnak az internetes zaklatásról szóló információkat találták (48,9%), és azt, hogyan előzhetnék meg mindezt (szülői felügyelet az interneten: 51,1%). Mindemellett még az internet lelki tényezőit is fontos információnak tartotta a kérdezettek majd negyede (23,4%).

Valamelyest az előző információkkal összecseng az, hogy miről szeretnének még többet hallani a gyerekek szülei. Legnagyobb arányban az internet veszélyeiről (42,6%), és kicsit kevesebb, mint egynegyedük az internetes zaklatásokról (23,4%) szeretne még többet megtudni. Ugyanakkor a szülők az internet adta tanulási és fejlesztési lehetőségek iránt is nagy érdeklődést mutatnak (31,9% szeretne még több információt). A fiatalok internetezési szokásairól is szeretnének még többet megtudni szülei, körülbelül egyharmaduk (29,8%) jelölte meg, mint olyan témát, amiről szívesen hallana többet. A szülők az előző kategóriákhoz képest viszonylag kis hányada (17%-a) szeretne még több információt olyan programokról, amikkel figyelhetik gyermekeik internetezési szokásait.

| A zaklatás az interneten részt tartotta leghasznosabbnak | %    |
|--|------|
| nem jelölte  | 51.1 |
| jelölte  | 48.9 |
| Total  | 100  |

| A szülői felügyelet az interneten részt tartotta leghasznosabbnak | %    |
|---|------|
| nem jelölte   | 48.9 |
| jelölte   | 51.1 |
| Total   | 100  |

### **Az Együttható Egyesület által tartott rendkívüli osztályfőnöki órák értékelése elégedettségi kérdőív alapján**

Egyesületünk a Liszt Ferenc Általános Iskolában tartott osztályfőnöki órákat, ahol közel nyolcvan tanulót értünk el. Ez remek lehetőséget biztosított arra, hogy egy önkitöltős kérdőív segítségével képet kaphassunk arról, hogy a fiatalok hogyan érezték magukat a foglalkozáson, milyenek értékelték azt, és hogy a jövőben milyen közös programban vennének részt szívesen.

Mivel csak egy szűk 45 perces óra állt Egyesületünk rendelkezésére a vállalt csoportfoglalkozás megvalósításra, nem tervezhettünk nagyobb terjedelmű kérdőívet, továbbá a speciális célcsoport is behatárolta a lehetőségeket, így csak egy rövidebb terjedelmű, egyszerűbb kérdésekre választ kereső kérdőívet dolgoztunk ki.

A minta nagysága 72 fő, nem valószínűségi mintavétel alapján.

A kérdőívben első és második kérdésként a kor és a nem háttérváltozókat emeltük be.

Zárt kérdés formájában megkérdeztük a fiatalokat, mennyire tartották fontosnak a csoportfoglalkozást. Itt négy válaszlehetőség áll rendelkezésükre: „egyáltalán nem hasznos”, „nem hasznos”, „hasznos”, és „nagyon hasznos”

Szintén zárt kérdésben rákérdeztünk arra, hogyan érezték magukat a foglalkozás alatt, amire egy öt fokú skálán válaszolhattak. Ez az egyestől az ötösig: „borzasztóan”, „rosszul”, „közömbösen”, „jól”, „remekül”

Az 5. kérdésünk az előzőeknél összetettebb volt. A fiataloktól megkérdeztük milyen jellegű programra jönne el, egy információs irodába, mely egyben érdekes programokkal szolgáló klubhelység is lenne. Összesen 18 egymást kizáró szabadidős tevékenységet soroltunk fel válaszlehetőségként, valamint nyitott kérdés formájában egy „egyéb, éspedig” változót használtunk, valamint zárt formában egy „nem érdekel az ilyesmi” válaszlehetőséget. Néhány szabadidős tevékenységet (sport, tánc, zene és ének oktatás) félig nyitottan hagytunk, hogy a gyerekek meg tudjanak jelölni konkrét ágakat, műfajokat, stílusokat. A fiatalok több választ is jelölhettek, így lehetőségük nyílt akár az összes kategóriát megjelölni amennyiben azok érdeklik őket, vagy egyiket sem.

**A felmérés elemzését Sebő Gergő készítette az Együttható Egyesület számára, annak tartalma kizárólag forrásmegjelöléssel, változatlan formában és az Egyesület beleegyezésével használható fel.**

## Gyakoriságok

A kérdezett fiatalok nemek szerinti megoszlásának aránya körülbelül megegyezik, és nagyjából jól reprezentálja az országos átlagot (fiú: 48,61%, lány: 51,38%)

A kor szerinti megoszlás meglehetősen homogén csoportra utal a fiatalok kora kivétel nélkül 12 és 15 év közé esik, ezen felül pedig a 13 évesek magasan felülreprezentáltak a mintában (54,4 %) a 14 évesekkel (39,71%) együtt a minta körülbelül 84%-át teszi ki. Az eltolódás oka természetesen a nem valószínűségi mintavételből adódik, hiszen Egyesültünk tagja csak azokkal a gyerekekkel töltötték ki a kérdőívet, akiket elértek egyetlen közoktatási intézményen az adott órán. A kérdőíven továbbá nem került feltüntetésre, hogy adott tanuló melyik osztályba jár. Így tehát összességében a kort releváns háttérváltozóként nem tudjuk használni.

A csoportfoglalkozást **a fiatalok majdnem 67%-a hasznosnak ítélte meg 32% pedig nagyon hasznosan vélte** azt, még csupán egyetlen fiatal állította a 69 válaszoló közül, hogy a foglalkozásnak semmi haszna nem volt.

Arra a kérdésre, hogyan érezték magukat a fiatalok az Egyesületünk által tartott foglalkozáson, a tanulók majdnem három negyede mondta, hogy jól, további egy ötödük pedig remekül érezte magát a foglalkozáson. Számottevő arányban ezen felül csak a közömbös válaszlehetőséget választották a gyerekek, de alig nagyobb arányban, mint 5%. A rosszul, vagy borzalmasan lehetőséget egyik fiatal sem jelölte meg.

A kérdőívben felsorolt programok közül a fiatalok legnagyobb arányban a sportot választották, ám alig több mint egyharmaduk jelölt meg konkrét sportágat. Ezek közül a legnépszerűbbnek a labdajátékok, mint a foci, kosárlabda, kézilabda, vízilabda bizonyultak valamint az öttusa és a tánc (noha a tánc külön kategóriaként szintén jelen volt, egyébként a sportágak teljes jegyzékét az abszolút gyakoriságokkal együtt a függelék tartalmazza). Második legtöbbet jelölt elem a divat és szépségápolás volt. Ezt követően a fiatalok kicsit kevesebb, mint egyharmada jelölte meg egyforma arányban az internetezést, fotózást, zene és ének oktatást, valamint alig kisebb arányban az idegen nyelvoktatást. A Zene és ének oktatás szintén félig nyitott kérdés volt, ahol a gyerekek megjelölhették az általuk leginkább kedvelt stílust. A sporthoz hasonlóan itt is kevesebb volt azok aránya, akik bejegyezték egy konkrét stílust, ezek közül a legnépszerűbb, a rock, a pop, és a disco volt (a függelék tartalmazza az összes választ, és a hozzájuk tartató abszolút gyakoriságokat)

A megkérdezett fiatalok kicsit több mint 27% jelölte meg egyenlő arányban a rajz és festést, valamint a táncot. A Tánc megint csak félig nyitott kérdés volt, és itt is jellemző volt, hogy az ezt megjelölők közül csak kevesen jegyezték be konkrét stílust. Ezek közül a legnépszerűbb a hip-hop volt. (a függelék tartalmazza az **A felmérés elemzését Sebő Gergő készítette az Együttható Egyesület számára, annak tartalma kizárólag forrásmegjelöléssel, változatlan formában és az Egyesület beleegyezésével használható fel.**

összes választ, és a hozzájuk tartató abszolút gyakoriságokat) 20%-os arány felett jelölték a túrákat és kirándulásokat, valamint a színházi programot, még az alatt a kézműves foglalkozást, a számítástechnika és internet oktatást. A kérdezettek alig több mint egy tizede jelölte meg őt érdeklő programnak könyvklubot, vagy olvasókört, tantárgyi szakköröket és korrepetálást, valamint a kiállításokat és múzeumlátogatást, valamint az egyéb kategóriát is ugyan ekkora arányban jelölték be. Az egyéb kategória egy nyitott kérdés volt, amelyben a fiatalok mindannyian különböző programokat jelöltek meg, egyes esetekben az általunk előre megadott témának megfelelő válaszok is születtek.

A fiatalok által legkevésbé kedvelt program egyértelműen a vers és prózáiró szakkör volt, csupán a fiatalok 5,5% jelölte meg, mint őt érdeklő programot.

### **A nemi szerepek jelentősége a válaszadásokban**

Felmérésünkben fontosnak tartottuk megmérni azt, hogy az általunk feltett kérdésekre máshogy válaszoltak -e a lányok és a fiúk, valamint hogy a nem mint háttérváltozó szerepet játszik e abban, hogy a gyerekek milyen programot választanak maguknak. Ennek mérésére, figyelembe véve az alacsony minta elemszámot, a diszkrét és nagyrészt kvalitatív változók csekély számát, keresztábra elemzést alkalmaztunk. Ez a fajta módszer tökéletesen szemlélteti, hogy egy táblázat mely celláiban, milyen arányú különbség mutatkozik. A keresztábrákban mért eltéréseket ezen felül Chi-négyzet és Cramer V statisztikákkal teszteltük, ezzel bizonyítva, hogy azok valóban szignifikáns különbséget mutatnak.

Az 5. kérdés esetében, ahol a keresztábra elemzés és a fent említett statisztikák markáns különbséget mutattak független mintás T-próbát végezhetünk el. Erre azért volt lehetőségünk, mert mindkét elemzés alá vont változó kétértékű (nem: fiú-lány, program: két kimenete, vagy jelölte vagy nem) úgynevezett dichotóm változó, így olyan speciális eset, aminek mindig értelmezhető az átlaga, vagyis tulajdonképpen tekinthetjük őket magas mérési szintűnek.

Az elemzés nem mutatott ki szignifikáns különbséget a nemek tekintetében az első két kérdésünkkel kapcsolatban. A programokat illetően már árnyaltabb a kép, összesen nyolc esetben mutatott ki jelentős különbséget fiúk és lányok közt a fent említett statisztikák szignifikancia értéke. Ezek a divat-szépségápolás, idegen nyelv, tánc, színházi program, fotózás, zene-énekoktatás, könyvklub-olvasóköri, és kiállítás-múzeumlátogatás. Mind a nyolc esetben a lányok felülreprezentáltak a fiúkhoz képest, akik jóval kisebb arányban adták voksukat az adott programra. Ha jobban megfigyeljük a keresztábra celláit, láthatjuk, a különbség oka leginkább (talán a divat és szépségápolás valamint a tánc kivételével itt T-próba eredményei is nagyon erős különbséget jeleznek) a fiúk passzivitásában érhető tetten. Valószínűleg az életkori sajátosságoknak köszönhetően, sokkal kevesebb téma

iránt mutattak érdeklődést, mint a lányok. Szintén ez az elméletet támasztja alá, hogy az összes „nem érdekel”, „nem tudom”, „nem válaszolok” lehetőséget - ahol a kérdőívben a válaszadó jelölte a nemét - fiú jelölte be.

### **Összegzés**

A kérdőív számunkra pozitív eredményei közé sorolhatjuk, hogy a csoportfoglalkozáson részt vett fiatalok döntő többsége jól, vagy remekül érezte magát, valamint nagyon hasznosnak, vagy hasznosnak ítélte meg a hallottakat, tanultakat.

A jövőbeni közös programok esetében az arányok már nem ennyire kedvezőek. A fiatalok kicsit több mint 50% jelölte meg őt érdeklő programnak a sportot, ezek közül főként a labdajátékokat, leggyakrabban a focit. Ezt az arányt a többi program meg sem közelíti, a gyerekek 44%-a érdeklődik a filmkészítés iránt. Eztán a Divat és szépségápolás, Fotózás, Tánc, Zene-ének oktatás, Internetezés, Idegennyelv oktatás érdekli a fiatalok körülbelül egy harmadát, a többi program iránt csak körülbelül a 20%-uk mutat érdeklődést, vagy még kevesebb. Ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy a teljes érdektelenség is nagyon ritka, csak egy esetben fordul elő, hogy a fiatalok legalább egy tizedét nem érdekelné valamelyik program.

Igyekeztünk minden lehetőséget számba venni, hogy a programok palettája minél szélesebb legyen, ezért nyitott félig nyitott kérdéseket is elhelyeztünk a kérdőívben, de ez nem bizonyult hatékonynak. A fiatalok töredéke jegyzet be valamit az adott rubrikákba, és a bejegyzett információk gyakran beilleszthetőek lettek volna, az általunk megadott zárt válaszlehetőségekbe.

A kor túlságosan homogén háttérváltozónak bizonyult a mintavétel nyilvánvaló hiányosságai okán, így kihagytuk az elemzésből. A nem, mint háttérváltozó nem befolyásolta az általunk feltett első két kérdésre adott válaszok arányát, ám a programok esetében már mutatkozott különbség fiúk és lányok válaszai között a különböző vizsgálatok szignifikancia tesztjei alapján. A keresztábla elemzések ugyanakkor rámutattak, hogy az eredmények nagy részért nem a nemek szerinti elkülönülés a felelős, hanem ennek hozadéka, a 12-15 éves korcsoportban jellemző nagyfokú passzivitás a fiúk részéről, legalábbis a lányokhoz képest.